



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит.А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

« 31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Культура поведения и общения
7А КЛАССА
I варианта обучения

Составлена учителем: Мирошниковой Светланой Викторовной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

Документ подписан электронной подписью
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Культура поведения и общения», 7 «А» класс
Нормативная основа программы**

Учебный план разработан с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи обучения по предмету «культура общения» в 7 классе

Цели:

Познавательная цель: освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Социокультурная цель: овладение обучающимися основами культуры общения; усвоение правил, регулирующих речевое поведение и поведение в обществе.

Задачи:

- Обучение школьников пониманию себя и окружающих людей;
- Формирование умения сопереживать, коррекция эмоциональной сферы;
- Формирование навыков самоконтроля в процессе обучения;
- Овладение речевыми и неречевыми средствами общения;
- Коррекция негативных черт характера и поведения.

- Коррекция речи и мышления детей с проблемами развития.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Учебному плану ГБОУ школы № 613 на 2023-2024 учебный год на пятидневную учебную неделю для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (1 вариант). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение культуры общения в 7 классе составит 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения курса «Культура общения» у учащихся развивается, расширяется представление об основных нравственных категориях, о ценности этических норм, необходимости их соблюдения во взаимоотношениях, накапливается опыт нравственных отношений.

Научить умственно-отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности – одна из основных задач предмета «Культура общения». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший-младший, знакомый-незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы.

Программа строится по принципу концентрации: повторение тем из класса в класс при наращивании сложности материала, его углублении и расширении. На уроках культуры общения осуществляются межпредметные связи с уроками русского языка и литературного чтения (расширение и уточнение словаря при чтении рассказов, сказок, статей, стихотворений на морально-этические темы); с уроками социально-бытовой ориентировки по темам «Культура поведения», «Семья», «Питание», «Торговля», «Транспорт»; с уроками истории и культуры Санкт-Петербурга.

Учет особенностей обучающихся класса

Курс «Культура общения» составлен с учетом познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлен на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию и нравственно-эстетическому воспитанию, которое достигается решением образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Начиная с 5-го класса серьезное внимание уделяется изучению этикета, приемам самонаблюдения и самоанализа, богатству языка, воспитанию культуры чувств, влиянию внутренней культуры на внешний вид, понятиям «спор», «ссора», «деловой конфликт» и приемам их разрешения. Вопросы общения в семье изучают как в начальных классах, так и в старшей школе.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы, создание игровых и решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, этюды.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютеры.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

1. Зими́на М.С. «Азбука этикета». Спб.: КОРОНА принт, 1998.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Ценностные ориентиры	Совесть. Различение добра и зла. Формирование представлений о положительных и отрицательных качествах личности.
2.	Общение деловое и неформальное	Формальное и неформальное обращение к человеку. Умение выстраивать диалог. Спор. Ссора. Умение поддерживать разговор.
3.	Этикет	Поведение на школьном празднике, в театре. Поведение во время экскурсии. Поведение во дворе большого городского дома. В гостях.
4.	Развитие речи	Развитие умений: выражать свои мысли, слушать собеседника, задавать вопрос, вести диалог. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год

<i>№ П.п.</i>	<i>Кол-во часов, наименование раздела, темы.</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1	Как я провел летние каникулы?		
2	Мы в школе (общение с одноклассниками, учителями)		
3	Богатство языка.		
4	Виды текстов.		
5	Искусство беседы.		
6	Сатира, юмор.		
7	В чем проявляются добро и зло?		
8	Знакомство, оказание знаков внимания и проявление симпатии при знакомстве		
9	Когда, кого и как приглашать в гости.		
10	Дружеские встречи.		
11	Умение слышать и слушать.		
12	Обида, выход из нее.		
13	Беседа об ответственности		
14	Эгоизм и бескорыстие.		
15	Победы, одержанные над собой.		
16	Твой настоящий друг.		
17	Как проводить совместное время?		
18	Почему люди устают друг от друга?		
19	Кто из людей самый приятный? Как достичь этого?		
20	Честность и недобросовестность		
21	Среди людей (поведение в автобусе, поезде)		
22	Мудрость — глупость		
23	Стыд — бесстыдство		
24	Мужество - трусость		
25	Наказание. Надо ли нас наказывать?		
26	Поздравление с праздником, как средство выражения симпатии.		
27	Гостеприимство.		

28	Немного истории: "рыцарь" и "дама", кто они?		
29	Три девицы под окном....Кого можно назвать благородная девица?		
30	Красота повседневности.		
31	Бывают ли плохие люди в "хорошем" костюме?		
32	Встречают по одежке...Может ли одежда "проговориться"?		
33	Мы и наши желания. Всегда ли это выполнимо?		
34	Беседа о планах на лето		

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по культуре общения (к образовательным результатам)
к концу 7 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: - роль речи в жизни людей; - правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; - правила поведения в рамках школы и за ее пределами; - правила ведения телефонных разговоров;	Обучающиеся должны знать/понимать: - правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; - правила поведения в рамках школы и за ее пределами;
Обучающиеся должны уметь: - оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в конкретной ситуации; - употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение; - произносить заданные фразы с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; - изменять громкость и темп речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - изменять тембр речи при изображении речи персонажей сказок и литературных произведений; - использовать открытые жесты, приветливую мимику; - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы; - пользоваться основными правилами ведения телефонных разговоров; - пользоваться правилами поведения в театре, кино, на экскурсии, в музее; - пользоваться правилами поведения в городском транспорте, поездах; - пользоваться правилами поведения на природе. - вести себя на школьном празднике согласно этикету.	Обучающиеся должны уметь: - употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение; - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы; - пользоваться правилами поведения в школе, городском транспорте - вести себя на школьном празднике согласно этикету;